

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор - проректор по учебной  
работе и дистанционному обучению



В.В. Закурдаева

«31» августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.01 «Философские проблемы современности»

Направление подготовки

38.04.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

профиль "Стратегическое управление персоналом"

**Курск 2019**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 № 367.

Разработчики:

К.и.н., доцент

(занимаемая должность)

Веревкина Ю.И.

(ФИО)



(подпись)

Рабочую программу дисциплины одобрила кафедра гуманитарных и социальных дисциплин.

Протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой: к.и.н., доцент

(ученая степень, звание)

Веревкина Ю.И.

(ФИО)



(подпись)

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – ознакомление обучающихся с концептуальными основами и современными проблемами философии.

### **Задачи:**

- ознакомить обучающихся со спецификой философии как способа научно-теоретического познания и духовно-практического освоения мира; в связи со спецификой факультета уделить особое внимание проблемам социально-экономического и правового порядка: проблеме происхождения общества и государства, экономическим аспектам становления и развития общества и государства, проблеме справедливости и человеческой свободы, прав человека и его гражданского состояния;
- создать общее представление о логических методах и подходах, используемых в области профессиональной деятельности, помочь в развитии практических умений рационального и эффективного мышления;
- развить навыки критического восприятия и оценки источников информации, умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- уделить внимание овладению культурой мышления, умению в письменной и устной форме ясно и обоснованно представлять результаты своей мыслительной деятельности;
- развить навыки творческого мышления на основе работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- уделить внимание приемам ведения дискуссии, полемики, диалога.

Приобретаемые посредством изучения дисциплины знания, умения и навыки составляют значительную неотъемлемую часть любой организационно управленческой работы

## **2. Место дисциплины в структуре программы**

Дисциплина Б1.Б.01 «Философские проблемы современности» входит в блок Б1 «Базовая часть» учебного плана.

После прохождения дисциплины Философские проблемы современности изучаются следующие дисциплины:

- Мотивация трудовой деятельности
- Теория организации организационного проектирования
- Организация научно-исследовательской и образовательной деятельности в области управления персоналом
- Оптимизация кадрового делопроизводства и кадрового учета

## **3. Требования к планируемым результатам освоения дисциплины:**

### **3.1 Обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- историю и тенденцию развития науки;
- основы философского понимания научных проблем;

- базовые методологические принципы, лежащие в основе социального научного познания;
- типы научной рациональности и особенности современной научной картины мира;
- методологические основы научного познания;
- теоретические и эмпирические методы исследования;
- роль науки в развитии культуры, характер взаимодействия между наукой, техникой и обществом.

**Уметь:**

- произвести сравнение и дать методологическую оценку того или иного подхода или теории в своей области знания;
- осуществлять концептуальный анализ и формирование онтологического базиса при решении научных и прикладных задач;
- отличать содержание основных концепций и направлений философского осмысления на различных этапах их истории;
- анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки;
- проводить социально-гуманитарную экспертизу научно-технических проектов с позиций социальной оценки.

**Владеть:**

- понятийным аппаратом философии;
- основами методологии научного познания и системного подхода при изучении различных уровней организации материи, информации, пространства и времени;
- философско-методологическими подходами, необходимыми для правильного понимания существенных аспектов научно-технологического и социально-культурного развития в современном мире;
- навыками критического философского мышления, основанного на способности к научной рефлексии;
- навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;
- навыками осуществления осознанного морального выбора при реализации научно-технических и инновационных проектов.

**3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен сформировать научно-методологическое мировоззрение на основе философского знания; приобрести навыки философского осмысления действительности.**

### **3.3. Компетенции и индикаторы (показатели) их достижения**

## ОК - Общекультурные компетенции

Код	Наименование компетенции	наименование показателя достижения компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	владеет методами использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	владеет навыками совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Форма обучения Очная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)
		1
Контактная работа (всего)	32.3	32.3
В том числе:		
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	16	16
Контактная работа на пром. атт.	0.3	0.3
Самостоятельная работа	75.7	75.7
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### Форма обучения Заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)
		1
Контактная работа (всего)	8.3	8.3
В том числе:		
Лекционные занятия	2	2
Практические занятия	6	6
Контактная работа на пром. атт.	0.3	0.3
Самостоятельная работа	96	96
Часы на контроль	3.7	3.7
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 5. Структура и содержание дисциплины

## 5.1. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

### Форма обучения Очная

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Лекции	Прак. занятия	СРС	Катт	Контроль
1	Философия как метафилософия. Проблемность, методологичность и концептуальность философии.	1	2	5		
2	Философия как рациональная реконструкция истории философии. Феномен архетипичности философствования.	1	2	5		
3	Современная философия как философия интерсубъективности, основные тенденции её развития.	1	1	5		
4	Метафизика, метафизический и неметафизический способы философствования.	1	1	5		
5	Общие темы философии. Основные проблемы и направления современной онтологии. Проблема сознания в современной философии.	2	1	5		
6	Современные проблемы аксиологии.	1	1	5		
7	Современные проблемы праксиологии.	1	1			
8	Современные проблемы гносеологии	1	1	5		
9	Концепции истинности и обоснованности знания.	2	1	5		
10	Трансформации феномена рациональности.	1	1	5		
11	Мышление, язык, реальность.	1	1	5		
12	Особенные темы философии как традиции осмысления опыта бытия человека-в-мире. Природа и натурфилософия, естествознание и философия естествознания: современные	2	1	15		

	проблемы.					
13	Современные проблемы философии науки и техники. Компьютеризация научных исследований.	1	2	5,7		
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>75.7</b>	<b>0.3</b>	

### Форма обучения Заочная

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Лекции	Прак. занятия	СРС	Катт	Контроль
1	Философия как метафилософия. Проблемность, методологичность и концептуальность философии.	1		8		
2	Философия как рациональная реконструкция истории философии. Феномен архетипичности философствования.	1		7		
3	Современная философия как философия интерсубъективности, основные тенденции её развития.			7		
4	Метафизика, метафизический и неметафизический способы философствования.			7		
5	Общие темы философии. Основные проблемы и направления современной онтологии. Проблема сознания в современной философии.			7		
6	Современные проблемы аксиологии.			7		
7	Современные проблемы праксиологии.			8		
8	Современные проблемы гносеологии		1	7		
9	Концепции истинности и обоснованности знания.		1	7		
10	Трансформации феномена рациональности.		1	8		

11	Мышление, язык, реальность.		1	7		
12	Особенные темы философии как традиции осмысления опыта бытия человека-в-мире. Природа и натурфилософия, естествознание и философия естествознания: современные проблемы.		1	7		
13	Современные проблемы философии науки и техники. Компьютеризация научных исследований.		1	9		
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>96</b>	<b>0.3</b>	<b>3.7</b>

## 5.2. Содержание разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела/темы
1	Философия как метафилософия. Проблемность, методологичность и концептуальность философии.	Философия, мета-философия, инструмент философствования, универсум философствования, предмет философии, рефлексивность философствования, проблема в философии, метод философии, функции философии, концептуальность философского учения, классическая философия, неклассическая философия, свобода мышления.
2	Философия как рациональная реконструкция истории философии. Феномен архетипичности философствования.	Философия, мудрость, первая философия, философское учение, теология, наука, культура, рефлексия. Понятие философии, определение.
3	Современная философия как философия интерсубъективности, основные тенденции её развития.	Постклассическая философия как философия интерсубъективности. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса как философский марксизм. Западный марксизм. Позитивизм О.Конта, Дж. Милля и Г.Спенсера, его антиметафизическая направленность.
4	Метафизика, метафизический и неметафизический способы философствования.	Понятие метафизики. Философия и метафизика. Бог, дух, душа Теология. Научная картина мира. Абсолют, абсолютное знание. Позитивизм.

		<p>Метафизика и онтология. Лингвистический поворот в философии. Сциентистское и антисциентистскоенаправления философии. Феноменологический метод описания восприятий, герменевтический метод понимания и толкования текстов.</p>
5	<p>Общие темы философии. Основные проблемы и направления современной онтологии. Проблема сознания в современной философии.</p>	<p>Онтология. Бытие. Категории философии и универсалии культуры. Субстанция. Существование. Бытие и небытие. Бытие, ничто, становление. Бытие и субстанция. Субстанции, модусы, атрибуты. Единое и многое. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие, реальность, виртуальность. Часть и целое. Движение. Развитие. Материя и движение. Количественные и качественные изменения, прогресс и регресс. Пространство и время. Их субъективная и объективная интерпретации. Возможность и действительность. Вероятность. Необходимость и случайность. Причина и следствие. Событие и закон. Динамические и статистические законы. Идея всеобщей связи событий. Детерминизм и индетерминизм.</p>
6	<p>Современные проблемы аксиологии.</p>	<p>Аксиология. Категории аксиологии. Ценностно-оценочное отношение, оценка, ценность, идеал, норма, цель. Истина и ценность. Виды ценностей и оценок, идеалов и норм. Оценочное суждение. Кантова типология ценностей: ценности логические, эстетические, моральные, религиозные. Ценностная сфера бытия человека и общества. Ценности и антиценности (ложные ценности). Целевая природа ценностей. Духовно-практическое освоение мира и его виды. Идеология, философия, искусство, религия. Природное, социальное и духовное содержания в человеческом бытии.</p>
7	<p>Современные проблемы праксиологии.</p>	<p>Праксиология, практическое, ценностное и познавательное отношения человека к миру. Философское и специально научное содержание праксиологии. Практика, сама целесообразная деятельность. Разум, теоретический и практический разум. Волевая деятельность идеи. Предметная истинность мышления. Прагматизм, языковые игры.</p>

8	Современные проблемы гносеологии	Познание. Чувственное и рациональное познание. Восприятие и разум. Сенсуализм и интеллектуализм. Творчество и интуиция. Знание и предмет знания. Эмпиризм и рационализм. Истина. Практика. Критерий истины. Объяснение и понимание.
9	Концепции истинности и обоснованности знания.	Понятие знания. Знание и предмет знания. Понятие истины. Корреспондентная и когерентная теории истины. Проблема критерия истины. Практика как объективный критерий истины. Знание и истина. Знание и его обоснование.
10	Трансформации феномена рациональности.	Философия критического рационализма К. Поппера. "Логика научного исследования" Поппера, ее концепция, проблематика и значение для философии науки, для практики научных исследований. Оценка аналитической философии как философской школы, поддерживающей традиции рационалистической философии.
11	Мышление, язык, реальность.	Феномен языка. Центральный пункт эволюционной эпистемологии - эволюционная теория человеческого языка. Три стадии развития языка живых существ, их определенные биологические функции
12	Особенные темы философии как традиции осмысления опыта бытия человека-в-мире. Природа и натурфилософия, естествознание и философия естествознания: современные проблемы.	Природа, натурфилософия. Пантеизм, гилозоизм. Микро- и макрокосмос. Хаос, мифология, космология.
13	Современные проблемы философии науки и техники. Компьютеризация научных исследований.	Философия науки как часть философии. Статус философии науки в структуре философского знания. Философия объективности и проблематика философии науки. Проективное отношение философии к возникающей науке. Атомизм, платонизм, аристотелизм.

#### 6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела/темы дисциплины	Формируемые компетенции
--------------------------------------	-------------------------

	ОК-1	ОК-3
Философия как метафилософия. Проблемность, методологичность и концептуальность философии.	+	+
Философия как рациональная реконструкция истории философии. Феномен архетипичности философствования.	+	+
Современная философия как философия intersубъективности, основные тенденции её развития.	+	+
Метафизика, метафизический и неметафизический способы философствования.	+	+
Общие темы философии. Основные проблемы и направления современной онтологии. Проблема сознания в современной философии.	+	+
Современные проблемы аксиологии.	+	+
Современные проблемы праксиологии.	+	+
Современные проблемы гносеологии	+	+
Концепции истинности и обоснованности знания.	+	+
Трансформации феномена рациональности.	+	+
Мышление, язык, реальность.	+	+
Особенные темы философии как традиции осмысления опыта бытия человека-в-мире. Природа и натурфилософия, естествознание и философия естествознания: современные проблемы.	+	+
Современные проблемы философии науки и техники. Компьютеризация научных исследований.	+	+

#### **7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

Учебным планом по дисциплине предусмотрены лекционные и практические занятия.

В течение курса на лекционных занятиях изучается теоретический материал.

Практические занятия представлены в форме семинарских занятий (закрепление пройденного материала в виде групповых дискуссий) и практикумов (разбор практических ситуаций, работа в малых группах).

При изучении дисциплины предусмотрено применение информационных технологий: использование комплекса презентаций по курсу.

В качестве самостоятельной работы предполагается написание эссе и докладов.

#### **8. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Контроль успеваемости осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разработаны фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Контроль знаний студентов осуществляется в ходе текущих и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация – регулярная проверка уровня знаний обучающихся и степени усвоения учебного материала соответствующей дисциплины в течение семестра по мере ее изучения (результаты самостоятельных работ, выступлений на практических занятиях, участие в деловых играх и разборе, тестирования по пройденным темам и т.п.);

Промежуточная аттестация – зачет

Обязательным условием для получения оценки является посещение не менее 80% занятий, проявление активности в аудитории, положительные результаты текущей и промежуточной аттестации, полное и глубокое владение теоретическим материалом; сформированные практические умения, предусмотренные программой; выполнение индивидуальных домашних заданий.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Философия как метафилософия. Метафилософия как систематические размышления философии о природе философского знания.
2. Проблемность, методологичность и концептуальность философии.
3. Определения понятия философии как исторически конкретные способы философского самосознания и принципы философского творчества.
4. Натурфилософия как размышление о природе вещей, о природе в целом.
5. Философия как мышления бытия, как осмысление опыта бытия человека-в-мире.
6. Философия как рефлексия культуры.
7. Философия как интерпретация опыта.
8. Философия как феномен духовной культуры.
9. Речь, письмо, философия: философия как речь и письмо.
10. Теология, наука, философия: свобода мысли как условие возможности бытия философии.
11. Логоцентризм философии и его преодоление.
12. Философское мышление как деятельность: цели, средства и результаты философствования.
13. Оценки, ценности, идеалы и нормы как формы аксиологической обусловленности философствования.
14. Философия как феномен определенной духовной культуры.
15. Философия как история философии. Историческое бытие философии как самодвижение, самораскрытие и осуществление ее сущности. Философия как рациональная реконструкция истории философии.
16. Историография философии, ее предмет и метод, проблемы и задачи.
17. Соотношение высказываний теоретической философии и высказываний историко-философского исследования.
18. Философская традиция как культурно-цивилизационный комплекс.
19. Философия как историческое разнообразие и преемственность философских традиций.
20. Западноевропейская философия как традиция мысли. Ее сущностные признаки и исторические вариации. Основные антиномии западноевропейской философии как традиции

мысли: мистицизм-рационализм, натурализм-спиритуализм, языческие и христианские компоненты традиции.

21. Признаки кризиса традиции: постмодернистская реакция на философскую классику, пессимистическая оценка возможностей философского познания.

22. Философия России как традиция мысли, как культурно-цивилизационный комплекс.

23. Феномен философского наследия, его востребованность в контексте мировоззренческих потребностей философии, естественнонаучного и гуманитарного познания.

24. Философия как рациональная реконструкция истории философии. Феномен архетипичности философствования. Философия как мышление бытия, как мышление мышления, как интеллектуальная коммуникация. Философия как концептогенез.

25. Философия как мышление бытия. Архетип философии объективности. Концепты философии объективности.

26. Философия как мышление мышления (бытия в сознании). Архетип философии субъективности. Концепты философии субъективности.

27. Архетип философии intersубъективности. Философия как интеллектуальная коммуникация (мышление бытия как коммуникации Я-Другой). Концепты философии intersубъективности. Современная философия как философия intersубъективности, основные тенденции её развития.

28. Первичные предпосылки, определяющие философский дискурс: от метафизических моделей до современных способов постметафизического философствования.

29. Понятие постклассической философии. Установка нетождественности мышления и бытия. Множественность и различие как принципы постклассического философствования.

30. Проблема метода, специфичного только для философии. Понятие единого метода рациональной дискуссии, его аспекты.

31. Возможности философии в контексте оппозиции интеллектуального либерализма и постмодернистского пересмотра теоретического и ценностного содержания классической философии.

32. Метафизика и ее тенденция самоопределения в качестве смыслового центра теоретической философии. Метафизика как учение о сверхприродном бытии и сверхопытном знании.

33. Метафизический и антиметафизический способы философствования. Позитивистская установка на устранение метафизики из философии и научного познания.

34. Общие темы философии. Основные проблемы и направления современной онтологии.

35. Онтология как философское учение о бытии, о категориях бытия как категориях мышления. Основные проблемы и направления современной онтологии. Проблема сознания в современной философии.

36. Основные вопросы онтологии. Что такое существование? Что такое физические объекты? Что означает высказывание: Физический объект существует? Что такое свойства и отношения, и как они относятся к объектам? Является ли существование свойством?

37. Аксиология как философское учение о ценностно-оценочном отношении. Ценностно-оценочное отношение человека к миру. Оценка ценности вещей.

38. Категории аксиологии. Ценностное отношение, оценка, ценность, идеал, норма, ценностная ориентация.

39. Виды ценностей и оценок, идеалов и норм. Познавательные, нравственные, религиозные, эстетические и экономические ценности и оценки, идеалы и нормы.

40. Современные проблемы аксиологии.

41. Понятие праксиологии. Праксиология и её современные проблемы.

42. Праксиология как учение о практическом отношении человека к миру, его роли в бытии и познании человека и общества. Практическое, ценностное и познавательное отношения человека к миру и их соотношение.

43. Философское и специально научное содержание праксиологии. Специальное научное понимание праксиологии Т. Котарбинским, «Трактат о хорошей работе» (1955). Праксиология как исследование норм рациональной целесообразной деятельности. Учение А. А. Богданова о тектологии как теории всеобщей организационной науки («Всеобщая организационная наука (тектология)»)

44. Практика как предметно-чувственная, целеполагающая материальная деятельность общественно развитого человека. Сама целесообразная деятельность. Цель деятельности, предмет деятельности, средства деятельности, результат деятельности как необходимые элементы практики.

45. Становление философского понятия практики в истории европейской традиции. Понятие разума, его разделение на разум теоретический и практический разум. “Критика чистого разума” и “Критика практического разума” Канта: практический разум продуцирует «законы свободы», моральные принципы, формирующие сверхприродную сущность человека. Теоретический разум решает вопрос: «Что я могу знать?», практический разум выясняет: «Что я должен делать?»

46. Гегель о практическом разуме («практическом духе») как форме предметно-практического отношения человека к миру. Гегель о практике как «волевой деятельности идеи».

47. Маркс («Тезисы о Фейербахе») о практической природе предметной истинности мышления.

48. Тема практики в философии прагматизма. Мышление, предметная деятельность, истина. Прагматическое понимание цели мышления: Ч. Пирс: преодоление сомнения, являющегося помехой для действия; У. Джеймс: выбор средств, необходимых для достижения цели; Д. Дьюи: выбор средств для решения «проблематической ситуации».

49. Принцип Пирса: идеи, понятия и теории как инструменты или планы действия, значение которых сводится к возможным практическим последствиям. Дьюи об истине как полезности, или как практической успешности идеи.

50. Тема «языковых игр», или «практик» в “Философских исследованиях” Л. Витгенштейна. Эмпирические предложения и возможность их проверки в опыте. Предпосылочный статус некоторых эмпирических предложений: их использование в качестве основания для проверки других предложений. Осмысленность сомнения только в контексте определенной языковой игры, или практики, если ее правила приняты. Условия принятия утверждения в качестве несомненного, не требующего обоснования в контексте определенной системы утверждений (“языковой игры”).

51. Теория познания (гносеология) как раздел теоретической философии. Понятие знания. Знание и предмет знания. Проблема происхождения знания: оппозиция эмпиризма и рационализма. Проблема данности предмета в познании: оппозиция сенсуализма и интеллектуализма. Творчество и интуиция.

52. Познание как предмет философского осмысления. Субъект и объект познания. Познание как субъект-объектное отношение. Структура познания. Чувственное и рациональное познание. Понятие как основная форма рационального познания. Восприятие и разум как познавательные способности человека.

53. Современные проблемы гносеологии. Понятие истины. Корреспондентная и когерентная теории истины. Плюрализм эпистемологических моделей.

54. Эволюционная эпистемология, её предпосылки, принципы, вариации. Социальная эпистемология, её проблематика, содержание и значение.

55. Концепции истинности и обоснованности знания. Понятие истины. Корреспондентная и когерентная теории истины. Проблема критерия истины. Практика как объективный критерий истины. Знание и истина. Знание и его обоснование. Являются ли истинность и обоснованность атрибутами знания, то есть его всеобщими и необходимыми свойствами?

56. Понимание и обоснование различных видов знания. Тема знания и истины в философии прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи). Проблемы эпистемологии; два подхода к их обсуждению и решению. Выбор Поппера. Проблема роста знания в концепции эволюционной эпистемологии. Её осмысление в качестве проблемы роста научного знания. Различие позитивных оснований теории (джастификационизм) и критических оснований теории (критический рационализм).

## **9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины с использованием компьютерных технологий.

Предполагается использование магистром пакета следующих компьютерных программ: Microsoft Word, Excel;

- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной, научной, справочной и нормативно-правовой литературы;

- закрепление теоретического материала при проведении семинарских занятий и самостоятельных работ путем выполнения проблемно-ориентированных, командных, поисковых и творческих заданий.

Вместе с этим, при освоении дисциплины используются определенные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности магистров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Для этого применяются как традиционные методы и формы обучения, так и инновационные, активные и интерактивные технологии: лекции, кейс-задачи, групповые дискуссии, самостоятельная работа студентов

В качестве рекомендаций при работе с литературой следует обратить внимание на электронные ресурсы библиотеки: электронный каталог, электронные базы данных, содержащий значительный перечень источников по проблематике курса.

#### 10. Перечень информационных технологий

<b>При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее:</b>	
<b>Оборудование:</b>	Проектор; Интерактивная доска; Ноутбук; Экран на треноге; ПК; Колонки.
<b>Программное обеспечение и информационно справочные системы:</b>	ЭБС Znanium; КонсультантПлюс; Windows XP Professional SP3; Windows 7; Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010; Антивирус DoctorWeb; Gimp 2; Corel Draw Graphics Suite X4; 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

#### 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Философские проблемы экономики: Учебное пособие / Тяпин И.Н. - М.:Флинта, 2015. - 139 с.: ISBN 978-5-9765-2349-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/981862>
2. Философские проблемы социальной коммуникации: Учебное пособие / Яскевич Я.С. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 286 с.: ISBN 978-985-06-2892-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012905>
3. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 612 с.: ISBN 9785394017421 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414949>
4. Философия: учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792428>
5. Философия : учебник / В.А. Канке. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59bf7a05664af9.21257219](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872300>
6. Учебник представляет собой последовательный курс философии. Излагаются вопросы философии науки и истории философии, онтологии, эпистемологии, этики и эстетики. Курс построен с учетом достижений аналитической философии, феноменологии, герменевтики, постструктурализма и других основных...

б) дополнительная литература

1. Философские проблемы права : монография / Д. А. Керимов. - Репр. изд. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 472 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987345>
2. Прытков, В.П. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Прытков. - М. : Флинта, 2017. - 63 с. - ISBN 978-5-9765-3453-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1018249>
3. Тихонов, А.А. Древо познания: философские проблемы когитогебеза [Электронный ресурс] : монография / А.А. Тихонов ; под. ред. Н.А. Любимова. - М. : Флинта, 2015. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-2130-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1018261>
4. Философские этюды: Монография / Петрушенко Л.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-011316-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/519522>
5. Философия / Яскевич Я.С., Степин В.С., Юдин Б.Г., - 2-е изд., перераб. - Мн.:Вышэйшая школа, 2016. - 494 с.: ISBN 978-985-06-2738-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508240>
6. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535013>
7. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/19433](http://www.dx.doi.org/10.12737/19433). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548110>

8. Философия: краткий курс лекций : учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 162 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). —  
[www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_599d774142f1e3.37563127](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_599d774142f1e3.37563127). - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/923792>

в) Интернет-ресурсы:

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.  Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	№001, №002, №215, №309, №406	Средства звуковоспроизведения с мультимедийными комплексами для презентаций, интерактивная доска.  Ноутбук, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet, доска фломастерная, флип-чат.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа/практических занятий.  Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций.  Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.	№200, №306, №206,  №107, №110, №207	Учебные рабочие места <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер Cel 3 ГГц, 512Мб, 120Гб, FDD,</li> <li>• Компьютер Intel Pentium Dual CPU 1,8 ГГц, 2048 Мб</li> <li>• Компьютер Intel Core i3 CPU 3,4 ГГц, 4 Гб</li> <li>• Компьютер Intel Core i5 CPU 3,2 ГГц, 4 Гб</li> <li>• Лицензионное программное обеспечение - Windows XP Professional SP3, Windows 7</li> <li>• Microsoft Office 2007, 2010</li> <li>• 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях</li> <li>• Антивирус Doctor Web</li> <li>• Консультант Плюс</li> <li>• Corel Draw Graphics Suite X4</li> </ul>

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adobe Connect 9 (вебинар)</li> </ul>
Помещение для самостоятельной работы	№102	<p>столы компьютерные 13 шт., столы с дополнительным расширением для инвалидов и лиц с ОВЗ 2 шт., стулья 6 шт., компьютеры benq 17" lcd/cel 3мгц /512 mb/80 gb9 шт. доска фломастерная 2-х сторонняя передвижная 1 шт., сплит-система LG1 шт., жалюзи (пластик) 4 шт., кресло 9 шт., огнетушитель 1 шт.</p>
Библиотека	№004	Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы
Читальный зал библиотеки	№003	Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Internet
Аудитория для хранения учебного оборудования	№111	